

# 体察内心缺失 为成长“按需补养”

荣成市教育教学研究中心 高龙

每次参加班主任交流会,我总会发现一些问题和各式无奈。诚然,学生的成长充满了复杂性,教育也永远是“专业”和“细腻”相互成就的事业。为什么同一年龄段、同一个班级的学生外显行为各不相同?为什么相同的教育方法对一些学生有效,对有的学生却收效甚微?为什么多样的手段尝试却无助于问题的解决?我认为,所有问题投射的背后都是缺失的心灵正在挣扎与抗议,化解之根就在于洞察学生的需求,为成长的心灵“按需补养”。

## 别样的关注渴求,需要别样的回应互动

新的学期重新分班后,我不再教他。殊不知,他一旦闲着没事就会拼命地拍我办公室的门;我在前面走路,他从后面冷不丁地猛推我一下就跑……

后来,我尽量委婉地把这些状况反馈给了他的妈妈。他的妈妈说:“高老师,你以前做他班主任的时候,每天早上到教室里都会先摸摸他的头,课间也会一遍遍地说‘小宇,过来和同学们一起玩儿’;这个学期,你不再带他了,他有点儿不适应。”我回应道:“是啊!他为什么不去拍别人办公室的门呢?为什么他不去推其他老师呢?”我的心头突然射进来一束光:在种种针对我的异常之举背后,其实是他内心的需求在发出呼声——他可能需要我一如既往的关注和照顾。

我试着改变自己,与他互动:路上相遇,我会停下脚步呼唤着“小宇”,并且等他跟上来,再说几句唠唠叨叨的话,虽然他不回应,却显得文静而乖巧;课间活动时,我会拍拍他的肩,告诉他“要好好跑步”并陪他跑一段,虽然他不看我,却再

也不曾脱离队伍;不论相隔多远,我都尽量让自己的目光与他有一段对视时间,虽然他有些羞怯、腼腆,却又分外安静坦然……

我曾经认为,自己3年的呼唤和付出从来不曾在这名学生内心激起任何波澜。其实,我错了,即使是一名特殊学生,他的内心也有属于自己的感知和接收方式,只是静默是他最独特的表白。更重要的是,他身上问题的呈现与消解的过程让我悟到了这样一个道理——要努力去查探学生内心的需求,要用别样的回应与学生互动。

## 别样的情感传达,需要别样的接收回馈

班级群体中总会有难以融入的个体存在。倘若教师面对细节时能多一些细腻感知,面对异常时能多几分敏锐的呵护,让成长稍稍转向就有可能别有洞天。

一进教室,我就捕捉到了端倪,整齐中的一抹不和谐。马大伟正侧着身子,手中拿着一张有了抓痕的彩色纸,正歪着头看我。这是一个孤僻得让人很难感知到他的存在的学生。今天,他作出这样的举动肯定是在向我发出某种别样的信号。

我说:“大伟,今天是教师节,高老师一直等着送你送的礼物呢!”“老师,我还没做完。”他一脸平静地回应,眼神中却闪烁着耀眼的光芒。我深知,对一名向来不善于和别人交流的学生而言,这已经是他最友善的表达了。我更庆幸,自己及时捕捉到了他的不同寻常并尝试着作了相对正确的解读。

第二天,看到他一次次“无意”地在我办公室门前路过,

我喊住了他,问道:“你给老师的礼物准备好了吗?”他麻溜地从口袋里掏出折好的一把“幸运星”给我。我向他表示了感谢,他破天荒地用“不客气”来回应。从那之后,他对我的回应多了起来,对班级活动也热心起来。

其实,我的初心很简单:希望能让这名学生送不出去的那份情意有着落,更希望借着别样的接收和回馈慢慢打开他的心扉。

## 别样的自我证明,需要别样的确证认可

“高老师,每天早晨,我家孩子走在上学的路上问的全是废话,下午放学后还总是哭哭啼啼的。他才上学,怎么就开始厌学了呢?”这是一名新生家长的反馈。

我听完家长的话开始琢磨,该生的言外之意投射出的是怎样的心理需求呢?我大胆推测:或许,刚从幼儿园的状态切换到小学生活,他只是需要大人说一句关于身份转换的肯定。如果他得不到肯定和认同,一颗成长的心就会浮在半空里,无法在小学的教室里安顿下来。

孩子的成长需要被肯定、被看见,但是教师和家长有时缺乏敏锐的捕捉力,习惯于看而不见。于是,孩子就会在身份转换的特殊节点上充满惶恐和不安。看见孩子,看见变化和成长,有时候就是一种最好的陪伴。

教育的复杂性就在于难以捉摸。其实,每一种“想不明白”“看不懂”的背后都是内心需要的某种映射。只有多一些探根之问,多一点体察之思,才能真正“按需补养”,让生命成长一路暖阳。

## 请允许孩子长大

平阴县实验小学 汝莉

周围很多朋友谈起青春期的孩子时都会不约而同地皱眉、叹息:“青春期的孩子太难管了!”我也有同感。究其原因,除了孩子因为荷尔蒙爆棚导致的容易冲动外,家长们普遍都在犯一个错误,那就是“不允许孩子长大”。

记得儿子上初二的时候已经开始表现出明显的青春期逆反心理。初二的某个周末,我把儿子最喜欢的一双鞋洗了(儿子有个特点,就是喜欢某一双鞋就天天穿)。我本以为能晾干,结果赶上阴天,到了下午3点还是湿的。这时,儿子准备去上自习,我建议他先穿别的鞋。结果,不知是因为太喜欢这双鞋还是故意置气,他表示非此鞋不穿。可是,这双鞋太湿了。我一再劝说,他反倒跟我较上了劲。青春期的孩子认定的事,即使十头牛也拉不回来。于是,我们两个吵了起来。最终,他还是穿着湿鞋子气呼呼地甩门而去,把我气得够呛。他走后,我坐在沙发上既生气又担心。脚毕竟是人的“根”嘛!又湿又凉多难受呀!可是,过了一会,我静下心来转念一想,反正不是我受罪!对年轻小伙子来说,这点难受也算不得什么。再说,难受一点儿也好,能让他长记性。这么一想,我一点儿也不生气了,反而有点儿幸灾乐祸。

晚上8点半,儿子下自习回家。一进门,他以为我还会继续“算账”,没想到我笑眯眯地调侃他:“怎么样,湿鞋穿得舒服吗?”他一愣,也笑着不服气地回击我:“嗯,舒服!小意思啦!”看着他的情绪不错,我赶紧说:“别嘴硬啦!”他见我给他“搭台子”,也赶紧顺着台阶下,嬉皮笑脸地说:“妈,穿湿鞋是不好受。以后,我再也不这样做啦!”

我深受此事启发,经常告诫自己:儿子到了青春期,和谐共处比讲清道理更重要。只有亲子关系和谐,我说的话他才会

听得进去。只有“亲其师”,才能“信其道”。如果整天因为鸡毛蒜皮的小事闹得剑拔弩张,即使我是哲学家,他也照样听不进去我说的话。因鸡毛蒜皮的小事伤害亲子关系感情更得不偿失。如果不是原则性问题,家长必须学会放手。

我观察了一下周围,发现青春期孩子与家长闹矛盾不外乎一个原因:孩子不听话。其实,这就是父母不允许孩子长大的一个重要标志。从童年到少年,孩子的一切行为、思想都要符合父母的想法,否则就是“不听话”。但是,很多为人父母者忘了,孩子是现在这个时代的产物,与我们的少年时代相隔近30年。30年是什么概念?孩子的世界肯定和我们有巨大的差异。如果我们依然要求孩子“听话”,这个世界还会进步吗?还会有创造和发展吗?儿子进入青春期正是开始长大的标志,不管对错,他开始有了自己的主张,在思想上开始与父母分离。只要他的行为、思想没有偏离主流,我就允许他独立思考,或者说允许他长大成人。但是,很多家长习惯于孩子是自己的附属品,认为孩子的一切行为都应该与父母保持一致。这就是亲子关系的矛盾点:一方面要长大,一方面不允许他长大。

这件事过后,我努力克服家长作风,减少家长的“控制欲”,正确面对儿子是时代产物的现实,尽力理解儿子的思想和言行。之后,在近10年里,我们共同经历了很多事情。有些事情我们能够达成共识,有些需要各自保留,有些还能互相学习、成长。直到他考上大学,我们再也没有发生过激烈的争吵,至今仍然保持着无障碍沟通的习惯。

所以,想让孩子能更好地发展,家长就要允许他和自己想的不一樣,允许他长大。



为传承红色基因,赓续红色血脉,安丘市兴安街道白芥子小学近日举行了“红领巾向党,争做时代好队员”新队员入队仪式,由学哥学姐为学弟学妹佩戴上了鲜艳的红领巾。

(孙爱蓉 郑君如 摄影报道)

## 谱写无声世界最美的乐章

潍坊聋哑学校 王京强

经成为七年级学生,成为学校里吃饭最认真的一名学生。今年,她最大的进步就是学会用笔写自己的名字。

### “老师,我没有妈妈,你当我的妈妈吧”

每个特殊孩子身后都是一个特殊家庭。小倪刚来学校时是一个极度孤僻的孩子,他的母亲在医院判定他是聋哑孩子后就再也没有回家。从此,他便跟着父亲和祖父生活。三口人、三代人、三个男人组成了一个家。

他自卑,不敢抬头,不敢直视任何人。这时,一名年轻的女教师伸出手,决心把他拉进阳光里。一次不行就再来一次,目的是让他能够在阳光下痛快地哭,真实地笑。这名教师用了自己所有的方法:没话题,就找话题,他不回微信,就一遍遍问;一发现他有了点小进步,就带着全班学生表扬他;疫情期间,一天三次问候。果然,功夫不负有心人。就在去年母亲节的时候,小倪给教师发了这样一条消息:“老师,我没有妈妈,你当我的妈妈吧!”从此,小倪的脸上增添了很多笑容,这名年轻教师也有了一个勇敢却又脆弱的孩子。

### “长大后,我就成了你”

教师们都是看着琪琪长大的。琪琪的父母都是聋哑人,是她的祖父送她来学校的。来校第一天,祖父拉着她的手说:“来,给老师磕个头!他们就是你的父母了。”

琪琪在学校里有个疼她的小哥哥庆庆,他是校学生会主席,平时总是悉心管理学生的起居。个子小小的琪琪总是跟在身材高大的庆庆身后,仰望着他,看着他如何用心对待每名同学。2019年,在学校学习了14年的庆庆毕业了,琪琪抱着他大哭一场。从那之后,一个意志坚定的琪琪出现了。她开始学着哥哥的样子照顾比他小的同学,也成为学生会的一员,担负起学生管理工作;而她的身后也出现了一个小小的同学佳佳,如同她当年跟着庆庆一般。

在聋校学生心中,教师不仅是“传道、授业、解惑”的师者,而且是无所知、无所不能的“哆啦A梦”。当遇到问题和困难时,学生第一时间想到的不是父母,而是教师。和朋友闹矛盾了,找教师;和父母吵架了,找教师;钱包落在公交车上了,找教师;想外出打工,但父母不理解,找教师……聋校的教师不曾辜负过这份信任。在这种关系中,师生之间是没有血缘关系的亲人,也是真正交心的朋友。

班里有女孩叫小丽,她的父母经营厂子,没有时间和精力照顾她,就在城里买了一处房子,由年迈的祖母照顾她。由于长时间不与父母在一起,缺乏亲子沟通的缘故,小丽有些特立独行,很少与同学、教师沟通。

近期,小丽的举止有些异常。课堂上,她经常托着腮,望着小军的背影陷入沉思,有时还莫名其妙地笑出声来,脸上带着一抹红晕。课后,只要小军不在教室里,她的目光便游移不定;而只要小军一出现,她的目光就定格下来,不再看其他人。我猜想:这个女生“早恋”了。

经过观察,我发现小军没有在这方面动心思。可是,如何引导这个情窦初开的少女,让她正确对待青春异性间的好感,准确把握与异性交往的尺度呢?这成为困扰我的一大难题。

我立即联系小丽的父亲,他给我出主意:“你先揍她一顿,然后告诉她,再谈恋爱就送她回家!”听了这话,我感觉后背发冷。要想改变孩子,父母首先要改变自己的观点。

在校交流中,我发现,小丽的父母觉得他们能在城里给孩子买房子,还让老人照料她的饮食起居,就够了。他们不知道的是,在孩子的成长过程中,异性亲子关系的构建对孩子的发展举足轻重。可以说,父亲的教育决定着孩子的一生。

对女生来讲,父亲的关爱和培养意味着什么?父亲教育会对女孩产生怎样的影响?答案是:在一个女孩的心目中,父亲是个神奇的、与母亲和自己截然不同的伟大人物——父亲的力气大、肩膀宽,能让她感到安全。女儿与父亲的关系就像烙印一样,会印刻在女儿的潜意识深处,父亲怎么对女儿,用什么方式相处,女儿会有怎样的感受,都会对女儿的未来生活有着深刻影响。在女孩的心目中,父亲往往代表着这样3个词——“安全”“快乐”“权威”。我们可以想象:一个拥有安全感的女孩必然会成长为自信的女孩;一个可以从父亲那里得到正确指导的女孩也必然会成长为幸福的女孩。父亲教育所起的作用恰恰是母亲教育不可替代的。然而,生活中,大部分女孩的父亲跟小丽的父亲一样,由于种种原因,没有扮演好自己的角色。父亲角色的缺失导致女孩很容易从周围的男同学中寻找精神寄托,小丽对小军的感情恰恰说明了这个问题。

认识到问题的严重性之后,小丽的父亲非常后悔,他愿意与我一起教育孩子,弥补以前的“亲情欠账”。他与妻子定期带领小丽参加亲子沙龙。在活动中,我引导家长与孩子共同阅读关于如何建构亲子关系的书籍,并交流各自的读书心得。他们一家三口坐在一起,探讨父母教养方式对孩子个体发展的影响,探讨父亲、母亲角色在孩子成长历程中的作用。他们还用表演情景剧的方式分享家庭教育方面的成功案例。在观看的过程中,父母与孩子一起反思、探讨,解决了很多困扰他们已久的问题。我还用心理剧的形式让小丽向父母倾诉一个缺乏父母关爱的孩子的内心独白。情到深处,父母拥抱着女儿哭了一场。3个人的泪水流在一起,心贴在了一起。

如今,小丽的父母明白了一个道理:丰富的物质生活无法代替心灵的关爱,孩子真正需要的是父母的陪伴。他们推掉了生意上的应酬,每天傍晚就赶回家陪伴女儿。心理需求得到满足的小丽重新焕发出纯少女的活泼劲儿,教室里经常传出她那欢快的笑声。看到她跟一群女孩叽叽喳喳的样子,我心里的石头落了地。我终于解决了这个“早恋”问题,这名女生开始健康快乐地成长起来。

## 七个温暖的怀抱

商河县新航实验学校 侯万霞

新学期,一名年轻的女教师产假,学校领导安排我接替她的工作。

一段时间后,女生刘颖(化名)的“出格”举动引起了我的注意。当时,我班进行小组合作学习授课。每当我抛出一个问题,同一个小组的学生都热烈讨论,只有刘颖呆呆地坐在一侧愣愣神……在同学们讨论的间隙,我悄悄地走过去,以和风细雨的语气问她:“你怎么了?”她没有回答,红着脸趴在书桌上。

以后的几堂课,刘颖还是这样。几名同事都说:“这孩子性格特别内向。”一名与刘颖交往密切的女生也说:“老师,她一直这样。”我想,不行!我得找她的家人问问。只有对症下药啊!

那天傍晚,我按照同事的指点走进了刘颖的家。她家在镇政府的家属院里,晚上9点了,我才见到她的妈妈。原来,她的妈妈是镇政府的一名工作人员,正驻村包点,早出晚归是家常便饭;爸爸则在县城某局工作,一周才回来一次……未容她妈妈说完,我就找到了刘颖的“病根”——缺少父母的关爱。

我将刘颖的妈妈拉到门外,把刘颖的“病根”说给她听。然后,我向她表态:“我和丈夫带着女儿来你们家照顾刘颖一段时间。这样或许能解开她的心结。”

第二天一早,我和丈夫、女儿一起走进了刘颖的家。刘颖刚起床,妈妈已去了驻村包点的村子,茶几上只有一块冷冰冰的面包。女儿按我的授意,同刘颖谈起了班级趣事;我和丈夫则赶紧走进厨房,给刘颖烧粥、炒菜、蒸馒头。一切准备就绪了。当新的“一家人”坐在一起吃饭时,我看见刘颖呆呆的眼睛里流露出一丝感动。

中午放学后,我让女儿到刘颖的班级找她,带她来到学生餐厅。我们“一家四口”坐在一起,吃了一顿热乎乎、香喷喷的饭菜。

下午放学后,我们一起走进刘颖的家。我和丈夫做晚饭,女儿给刘颖讲她和她同学之间的故事。当我和丈夫把煎好的韭菜盒子和熬好的八宝粥端上餐桌时,刘颖竟破天荒地对我俩叫了一声“老师”!

闻听此言,我的心抖动了一下。然后,我们陪着刘颖,等她的妈妈下班。离别之际,我抱了一下刘颖。那一刻,我感觉她的身体抖动得特别厉害。第二天、第三天……直到第七天,我和丈夫、女儿还是重复着这样的“故事”。

第七天是周日,刘颖的爸爸在单位加班没能回家,妈妈还是忙着驻村包点。这天晚饭后,刘颖对我俩说:“老师,我要是有您这样的爸爸,妈妈该多好啊!”听刘颖这么一说,我就对刘颖动之以情、晓之以理,丈夫在一侧敲起了边鼓,女儿机灵地运用所学的心理疏导知识给她念起了“心经”。

离别之际,我仍和前6天的晚上一样给了刘颖一个温暖的怀抱。这样的“故事”持续了整整一周,整整一周,我给了刘颖7个温暖的怀抱。

一周后,上午讲第一节课的数学教师下课后突然问我:“你用了什么办法?刘颖开始讲话了!”我问:“真的吗?”他说:“真的!这节课,她举手发言了3次。”

接下来是我的课,未等上课铃声响起,我就奔向了教室。刚到教室门口,早已站立于此的刘颖紧紧地抱住了我,喊道:“老师!”刹那间,我和刘颖的眼里都涌出了泪花。我忍不住给刘颖的妈妈打电话报喜,还对地面授机宜。

此时此刻,我明白了这样一个道理:对教师来说,给予学生一个温暖的怀抱,说一句激励的话语,投以一束温暖的目光都会解开学生的心结,助其健康成长。