

“双减”主题征文选登

淄博市张店区华润实验小学

探寻“双减”下作业设计里的“大学问”

张亮

多功能报告厅里,美术教师董梅正与她带领的“五彩翰墨”国画社团成员进行短视频“发布会”;科学教室里,教师金美丽正带领学生激情澎湃地演唱开课程序曲,“叶脉书签”展示会即将呈现;语文课上,五年级(4)班学生张恬琦正在分享水果拼盘的制作过程,图文并茂……近日,一场以“遇见·秋天”为主题的作业展示活动在淄博市张店区华润实验小学开展。这次活动形式多样,异彩纷呈。

作业“减什么”“怎么减” 聚焦路径探索,让教育回归原有“生态”

“怎么布置作业才能提高学生的学习效率和学习兴趣?”“作业设计如何满足不同学生的发展需求?”……在“和美”教师发展论坛上,该校教师对“双减”背景下的作业布置提出了困惑。

“我们除了在课堂上做‘加法’,保证学生吃透知识、确保学习质量、提质增效外,还要减掉‘冗余’‘无效’的作业,在作业设计的质量上做‘乘法’,在数量上做‘除法’。”校长郭伟的阐述得到了教师们的认同。

明确了“减什么”,接下来就要探索“怎么减”。这成为学校教育改革的关键所在。为此,学校出台了《落实基于“双减”政策的作业管理制度》《优秀作业十项标准》等5项实施方案,对作业管理提出明确要求。

副校长李爱军告诉记者,为加大作业管理力度,学校还探索建立了以学校、教研组、教师为主体,以家长协同参与为模式的“3+1”分层联动机制。与此同时,学校成立了作业管理工作小组,统一制定“双减”背景下作业设计标准;统筹作业管理,实施“作业管理公示制度”。

与此相应,教研组组长牵头成立了“学科作业研究设计共同体”,开展校本教研、教学沙龙、集体备课,探索作业管理新路径,提高了教师对作业设计的深层次认知。

教师作为作业管理的执行者,基于作业“诊断、指导、检验、评价”4项功能,设计具有学科特点的实践类、研究类作业,体现育人导向。

“小作业”里藏着“大学问” 聚焦核心素养,让作业回归育人原点

从上学期开始,在该校,跳绳、踢毽子等体育作业已经不是新鲜事。

二年级(8)班学生梓涵刚开始跳绳时每分钟20个,经过一段时间的体育家庭作业锻炼后,逐渐提升至每分钟80个,现在每分钟能跳120个左右。

这是学校全面推行作业改革的一个缩影。新学期以来,学校实行“年级组统筹管理”和“教研组合理调控”机制,强调学科作业要符合学科特点,满足学段化、多样化、个性化等,并重点聚焦分层作业,建立起“基础作业+弹性作业”新机制。

作为张店区名师工作室主持人,数学教

师黄家硕主张布置分层、开放性作业,让学生成为学习的“主动者”。

灵活分层作业:在作业的提供上,为学生提供作业“套餐”,允许学生自主选择,减少统一性,增加选择性与弹性。

灵活开放作业:设计“开放性作业”,让学生在“多种解法”或“多种答案”中灵活运用所学知识,留给学生创新、发现的余地,培养学生多样化的解题策略,增强学生的创新意识与能力。例如,学习“按比例分配”后,要求学生根据家中消毒液的说明书配制一些消毒药水,给家中不同地方消毒。

日前,学校正在举行“和美杯”作业设计大赛。三年级语文教师张萌萌设计了观察作业“‘小豌豆’成长记”,让学生利用一个月或更长时间培育几粒小豌豆,并进行持续观察,然后用日记、图画或照片等形式进行记录。

“这样的作业更加生活化,打破了学科之间的界限,有助于提高学生知识的活学活用能力,以学生喜闻乐见的形式让作业富有趣味性、拓展性、整合性。”李爱军说,本次比赛以核心素养为导向,结合张店区教育研究中心推行的“学科主张”,探究“小作业”里的“大学问”。

评价是一份“洞察” 聚焦评价多元,实现家校“同频共振”

“我们创设了多种作业展示形式,为学生打造‘峰值体验’,使作业由不得不完成的任务转变为展现自己、发展自己的机会,从而激

发他们的学习内驱力。”正在筹备“特色作业展”的语文教师赵旭告诉记者,现在,全校39个教室的外侧均设有展示台,如“书法达人展示”“作家微专栏”“数学PK擂台”等,力求针对不同学生设立专区,尽可能地增多展示频次。同时,各班推出“免作业卡”“小印章奖励”“家书”等“特色作业”。这些作业成为学生及老师们的“新宠”。

“妈妈,有一件事在我心里藏了很久。还记得上学期,我写作业时,您一直在催我:‘快点,坐好!’‘快点,拿出语文书!’‘快点,改错,别磨蹭!’……您居然在一个小时内说了20多次‘快点’,而且每次内容不同!今天,我鼓起勇气跟您说:‘我希望您可以改变您的急性子,对我温柔一些。’”小宇在致妈妈的一封信“家书”中写道。

五年级是学生生理、心理发展的关键期,该级部布置的作业把学生、家长和教师的爱凝聚在每周一次的“家书”写作中。

“自从‘二宝’出生后,我放松了对‘大宝’的关心和陪伴。通过这次‘家书’作业,我才知道她的心理变化。非常感谢您!老师设计的作业在我和我女儿之间搭建了沟通的桥梁,‘家书’也成为我们母女关系的‘润滑剂’……”一名学生的妈妈在“家书”中这样回复。

“双减”不仅意味着学校发展要切换新的赛道,而且是引导家长转变观念的良好契机。”郭伟表示,通过线上家长会、微信公众号、家长大讲堂等形式,引导家长遵循教育规律,关注孩子的身心健康,合理安排课余时间,从而与家长形成教育合力,可以有效避免“校内减负、校外增负”的问题。



济南市历城区礼轩小学 特色课堂助“双减”

本报讯 自救自护课堂、消防训练课堂、模仿创客课堂、洗衣收纳课堂……济南市历城区礼轩小学为全面落实“双减”工作要求,促进学生全面发展和身心健康,开设了特色课堂20多个。

在该校教学楼里,窗台低处是学生的涂鸦、手工作品展示;高处是书法作品和“数学小达人”荣誉墙;楼梯转角处摆放着各种乐器,供有才艺的学生在课余时间演奏。“我们力争让校园

的每个角落都成为学生展示才艺的舞台。”负责课外教育的教师刘振颖说。

学校有美术学院、体育学院、华罗庚学院、科学学院、外国语学院、音乐学院和文学学院七大学院,还有一套完整有效的课后延时服务运行范式。

为避免把课后延时服务做成低效率课堂的“补丁”“加长版”,学校将课后延时服务与学校“基础+五育”课程体系有机融合,不仅开设了课业辅导

课程,而且开设了百变魔尺、魔方、七巧板等小特色课程,以及生活自理能力、自救自护能力和创新能力培养等大特色课程。

据了解,目前,该校课后延时服务已经形成“4+2”及“3+2”模式。“4+2”,指课后40分钟高质量课业辅导,20分钟小特色课程。“负责这项工作的教师边春霞介绍说,“3+2”中的“3”指的是每周3个下午的课业辅导和小课程时间;“2”指的是每周二为“无作业日”和“电影日”,下午固定在红色教育课程。”这样一来,教师通过延展课堂丰富了教学内容,学生在校内就完成了课外延伸知识学习,家长不再为不能按时接孩子而焦虑。

如今,延时课堂已成为该校一张亮眼的名片。(张晓燕)

中国-挪威海洋大学联盟成立

本报讯 近日,中国-挪威海洋大学联盟成立大会在中国海洋大学举行。大会以线上形式举办,教育部国际合作与交流司、两国使馆负责人以及中挪23所高校代表共同参与。

据了解,中国-挪威海洋大学联盟是继国际涉海大学联盟之后,又一个由中国海洋大学发起设立的国际合作平台。2019年6月,中国教育部和挪威教育与研究部正式商定,双方分别以中国海洋大学和挪威卑尔根大学为牵头高校建设中国-挪威海洋大学联盟,聚焦海洋、渔业等领域,在人才培养、科学研究、成果转化、文化交流等方面加强双边合作。(迟佳)

现场新闻

一张报纸连起两所学校

张桂玲

“自从在《山东教育报》上看到王念强校长和他开展宽基教育的报道,我就一直想来实地学习一下。这次能成行,首先要感谢《山东教育报》!”这天早晨,流落在济南市胜利大街小学的校园网红打卡地——“彩虹廊”里的,是来自淄博市张店区实验小学的考察团一行。他们一边欣赏别具一格的空间设计与各式各样的师生艺术作品,一边向记者讲述自己对牵线搭桥的“红娘”——《山东教育报》的感激之情。

宋刚说,这是一次从“纸上”走到“地上”的学习与交流。一张报纸不仅让他们看到了名校之“名”的奥秘,而且拉近了两所学校的距离。更让他感动的是,王念强不仅完全敞开了学校大门,而且精心设计了高密度、大容量的《校外交流研讨方案》,把他们这次以“取经”为目的的学习变成了一场对两所学校都有益有效、共同提高的研讨活动。

为办好这次交流活动,济南市胜利大街小学精心设计了五大环节,包括校园文化参观、智慧校园建设、基于“理解力发展教学”的课堂展示、学校“双减”工作介绍、学校宽基教育介绍。其间,还穿插了张店区实验小学带来的项目学习课程经验介绍。“虽然方式有异,但我们育人的方向是一致的,应该相互学习。”胜利大街小学中层干部张思猛、杨珂一边听一边记录着、思考着。

在这些环节中,有两个场景给张店区实验小学教导处主任郑瑞梅留下了深刻印象。

一个是在阶梯教室的课堂现场。

听完今年刚入职的新教师郭家杰给二年级学生上完语文课《四季歌》后,王念强即刻拿着手上的听课本与郭家杰交流起来:“通过刚才这节课,我看得出你下了不少功夫。需要注意的一点是,你有没有考虑到,二年级学生对你制定的学习目标的表述能不能完全听得懂?任何一节课、任何时候都不要忽视,一切都要从学生的角度出发。”

另外一个是在接待室的交流现场。“对刚才是不是有什么优点和不足?请在座的各位领导和老师点评。”从阶梯教室回到接待室后,王念强同样是“直奔主题”。

“像这样内容丰富又不蔓不枝的研讨,本身就传递出一种带有‘胜利’特色的管理文化,其实,高效不得不令人感叹。其中就蕴含了‘胜利之道’……”在胜利大街小学现场的研讨结束之际,张店区实验小学一行开启了一场新的研讨。

近年来,为落实立德树人根本任务,寿光市孙家集街道胡营小学聚焦特色学校建设,经过多年实践,创建了“上德教育”品牌。

“上德”即至德、盛德,“上德教育”即把学生德育和教师师德建设摆在首位,以中华优秀传统文化为载体,通过文化建设、课程建设、特色诵读3种途径,实现文化育人、课程育人、活动育人,让全校师生具备高尚的品德,实现师生与学校的同步发展。

以文化建设打造育人氛围。为突出教育特色,该校构建了“上德文化”体系,充分利用校园环境,把文化育人落到实处。例如,教学楼大厅的东墙上张贴了古色古香的《弟子规》全文卷轴;走廊上的国学文字与楼梯两侧墙壁上的传统文化提示语交相呼应;还精心设计了《弟子规》主题班牌,一至五年级分别为孝悌班、谨信班、爱众班、亲仁班、力行班、学文班。从教学楼外到楼内走廊,从每个教室到每层台阶,优秀传统文化处处可见,师生时刻浸润在浓厚的文化氛围中,对学生良好习惯的培养起到了“润物细无声”的效果。

以课程体系实现全息育人。育人是一项

寿光市孙家集胡营小学

优秀传统文化擦亮“上德教育”品牌

李小强 张梦楠

系统工程,只有通过全员育人、全方位育人、全过程育人,才能真正把立德树人落到实处。在全体教师的共同努力下,学校创建了“上德”课程体系。该体系包含“上”课程、“德”课程和“行”课程三大版块。“上”课程是基于学生核心素养、符合学生成长规律的课程,即校本化的国家课程;“德”课程是基于优秀传统文化的校本课程,有宣讲课程、吟诵课程、品养课程;“行”课程是致力于改善乡村学生思维受限、能力欠缺等现状的力行课程,具体有社团活动、研学活动、乐修课程、节日课程、善行课程。“上德课程”的实施,由学校全体教师共同参与,涵盖各门学

科,通过课堂、学校、社会3个维度进行,做到了与文化建设、课堂教学、实践活动、经典诵读、家校合作5个方面的结合,形成了开放式的课程体系,实现了学生德行和综合素养的全面提升。

以经典诵读提升育人实效。学校把经典诵读作为提高小学生道德情操、养成文明习惯的主载体,制定了《胡营小学经典诵读活动方案》,每天固定时段、每周固定课时,每月固定组织全校性活动,推进经典诵读常态化。同时,注重将经典诵读与主题活动相结合,实现了素养提升与育人的融合推进。例如,一年级学生在诵读《弟子规》第一则“人

则孝”时,学部组织开展“感恩父母,从点滴做起”活动,鼓励学生体会父母的辛劳,主动做力所能及的家务,让学生感悟孝悌之道并落实到具体行动中。师生共读也是学校特色建设的一大亮点。教师不仅在校内与学生同读同诵,而且在闲暇时间诵读自己喜欢的经典篇目。学校定期举行教师诵读经典比赛,以赛促读,提高了教师的道德素养。

“作为语文教师,诵读国学经典增加了我的知识储备,让我在潜移默化中形成了厚实的教学功底,同时提升了我的师德修养。在日常教学中,我更加注重规范自己的言谈举止。”教师肖浩说。

本报讯(记者 孙荣光)近日,山东师范大学“启航课堂1+1”公开课活动全面启动。该校党委书记唐洲雁、校长曾庆良分别于10月12日、13日在两个校区观摩课堂教学并参加课后交流研讨。

唐洲雁在长清湖校区听取了马克思主义学院新进教师王洋洋讲授的启航课堂《马克思主义基本原理》。他从整体上肯定了王洋洋的公开课,同时对青年教师提出4点要求:一是就课程本身而言,更加注重学科知识的讲授和价值观的培养;二是就师生关系而言,更加注重学生的学科背景、师生之间的教学相长;三是就青年教师的培养而言,更加注重发挥学院和老教师的作用;四是就青年教师的自身发展而言,更加注重教学和科研的结合。

曾庆良走进化学化工与材料科学学院“启航课堂”,认真听取了新进教师王丽平讲授的《分析化学》。曾庆良对王丽平认真负责的态度给予肯定。他强调,教学是大学教授的重要职责,大学教授被称为“教授”而不是“研究员”,正体现了教学在大学教授工作中的重要地位。青年教师要把教学作为首要任务,尤其是新进教师要尽快适应角色转变,多向有经验的老教师学习,争取早日成长为优秀的大学教师。学院也要进一步加强“传帮带”,为青年教师成长提供有力保障。

据悉,“启航课堂1+1”公开课是继“百优课”教学观摩研讨活动后推出的以帮助新进教师站稳讲台、筑牢基本教学能力为宗旨的系列活动。学校要求各学院为新进教师配备教学经验丰富、教学功底深厚、教学能力精湛的指导教师作为“一对一”的指导教师,新进教师必须在观摩学习指导教师的课程后,精心设计自己的课程,并向全校教师进行公开课展示,接受教学督导、同行评价等多方检验,同时进行深入的教学反思,不断总结,持续提升。

10月16日,济南市槐荫区青少年宫面向全区中小学生的“艺术、科技圆梦工程”公益培训课开课了。青少年宫选派优秀的艺术、科技教师因材施教,开设了声乐、舞蹈、科技、书法、国画等丰富多彩的课程。据悉,“科技圆梦工程”是“艺术圆梦工程”的延伸,以“科技强国,创新圆梦”为主题,每周六开展科普公益课,组织对科技感兴趣、家庭经济条件较差的青少年参加培训,培养青少年的创新精神。(赵亮 摄影报道)

青岛大学与临沂大学 签署教育合作框架协议

本报讯 10月20日,青岛大学与临沂大学教育合作框架协议签约仪式在临沂大学沂蒙大讲堂举行。青岛大学党委书记胡金焱、党委副书记杜方波,临沂大学党委书记王焕良、校长张书圣,临沂市副市长张玉兰等出席仪式。

临沂大学与青岛大学的合作是贯彻落实山东高等教育迈入高质量发展新时代的重要举措。两校联系密切,有着深厚的合作基础。合作协议的签订是两校深化教育合作、协同发展并进的起点,希望两校以此为契机,共建共享、携手并进,共同打造推动山东高等教育高质量发展的校际合作典范,为区域经济社会发展提供更加有力的支撑。

青岛大学与临沂大学的合作签约,为两地高等教育发展创造了更好平台,为临沂高质量发展注入了更强劲动力。临沂市委、市政府将为两校合作提供最大的支持和保障,为推动高质量发展和校地合作作出新的更大贡献。(李菁)

青岛电影学院揭牌成立

本报讯 近日,青岛电影学院在青岛西海岸新区揭牌。揭牌仪式上,联合国教科文组织电影之都(青岛)研究院、北京电影学院(青岛)研究院同时成立。

青岛电影学院是国内目前除了北京电影学院外唯一的电影全学科本科院校。学校现有在校生2300余人,设有文学系、导演系等8个教学系,1个基础教学部,1个国际教育学院和一个影视创作中心。学校现有本科专业23个,其中包括一个省级一流学科专业建设点和6个学校优势特色本科专业。

据了解,青岛电影学院位于金沙湾,前身为2011年成立的北京电影学院现代创意媒体学院(北京电影学院唯一的独立学院)。5月31日,经教育部批复同意,北京电影学院现代创意媒体学院成功转设为青岛电影学院,由青岛海发集团全资举办。(迟佳)